



*Comune di Modena  
Nido d'Infanzia  
San Paolo*



Comune di Modena

# Un Nido nel cuore del Centro Storico



IL NIDO È COLLOCATO IN VIA CASELLE 24/A  
ED È INSERITO NEL COMPLESSO SAN PAOLO.

IL NIDO È STATO RISTRUTTURATO NEL 2014,  
SI SVILUPPA SU TRE LIVELLI COLLEGATI DA SCALE ED ASCENSORI.  
LA CURA E LA RICERCA DEI CONTESTI INTERNI ED ESTERNI  
CARATTERIZZA IL NIDO CHE È DOTATO DI AMPI E LUMINOSI SPAZI.





**ALLE FAMIGLIE È CONSENTITO L'ACCESSO IN AUTO IN ZONA ZTL  
PER FAVORIRE L'ACCOMPAGNAMENTO E IL RITIRO DEL BAMBINO DAL SERVIZIO.**

# Uno sguardo sull'organizzazione

IL NIDO SAN PAOLO ACCOGLIE BAMBINI DAI 4 AI 36 MESI E SI SUDDIVIDE  
IN 3 SEZIONI:

- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

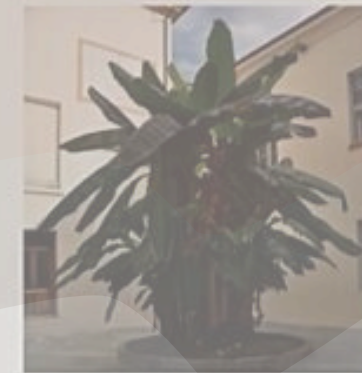


# Il Team San Paolo...

IL TEAM E' COMPOSTO DA :

- 8 EDUCATRICI, SUDDIVISE NELLE VARIE SEZIONI RISPETTANDO IL RAPPORTO NUMERICO PREVISTO DALLA LEGGE
- 6 COLLABORATRICI
- 2 CUOCHE

IL NIDO ACCOGLIE CIRCA 50 BAMBINI E BAMBINE DAI 3 AI 36 MESI



Gruppo di lavoro

Sezione Grandi

Sezione Medi

*cuoche*



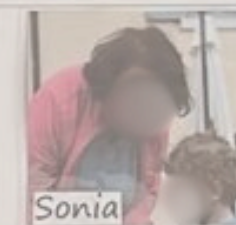
Emila e Elena



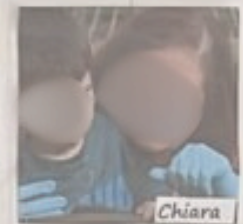
Maria



Patrizia



Sonia



Chiara

*collaboratori*



Maria



Marialuigia

Sezione Piccoli



Daniela



Francesca



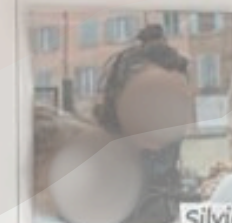
Gessica

SEZIONE MEDI



Rossella

*coordinatrice*



Silvia



Marina



Simonetta



Jennifer



Laura

SEZIONE PICCOLI

SEZIONE GRANDI



Manushaee

PROLUNGAMENTO ORARIO

*Una qualità educativa  
che si rinnova ogni anno*

**IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO** RAPPRESENTA UN PUNTO DI RIFERIMENTO FONDAMENTALE PER GARANTIRE QUALITÀ, COERENZA E CURA NEL PROGETTO EDUCATIVO.

IL COORDINATORE ACCOMPAGNA E SOSTIENE IL LAVORO DELLE EDUCATRICI, OLTRE A PROMUOVERE OGNI ANNO PERCORSI DI **FORMAZIONE** PROFESSIONALE CHE PERMETTONO DI RINNOVARE LE COMPETENZE, ESPERIENZE E SPUNTI CON UNO SGUARDO SEMPRE ATTENTO AI BISOGNI DEI BAMBINI.

**PERCHÉ EDUCARE SIGNIFICA ANCHE CONTINUARE A IMPARARE.**



ALL'INTERNO DEL SERVIZIO SI LAVORA PER **INTERSEZIONE ED OPEN GROUP**  
SFRUTTANDO IL POTENZIALE DI APPRENDIMENTO  
CHE NASCE DALLA RELAZIONE CON L'ALTRO  
INDIPENDENTEMENTE  
DALL'ETÀ.





**L'INTERSEZIONE E' UNO SPAZIO PRIVILEGIATO DI APPRENDIMENTO SOCIALE  
ED EMOTIVO. METTERE IN RELAZIONE BAMBINI DI ETA' DIFFERENTI  
SIGNIFICA OFFRIRE OCCASIONI DI OSSERVAZIONE,  
IMITAZIONE E CURA RECIPROCA.**



# *Finalità educative*

- GARANTIRE AD OGNI BAMBINO UN LUOGO DI CURA, DI FORMAZIONE, DI SOCIALIZZAZIONE NELLA PROSPETTIVA DEL SUO BENESSERE PSICOFISICO
- RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE **DIFFERENZE** E DELLE **IDENTITÀ** DI CIASCUNO
- SOSTEGNO E VALORIZZAZIONE DELLA **GENITORIALITÀ** E ALLE COMPETENZE E LE RISORSE DI CIASCUNA FAMIGLIA
- FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ED IL DIALOGO CON LE FAMIGLIE AL FINE DI CREARE UNA **COMUNITÀ EDUCANTE**

- **SOSTENERE L'APPRENDIMENTO E LA CONOSCENZA TRAMITE L'OSSERVAZIONE ED IL RILANCIO DEGLI INTERESSI DEI BAMBINI ATTRAVERSO MOMENTI ESPERENZIALI E DI GIOCO**
- **PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO, SOSTARE ED APPRENDERE NELLA NATURA TRAMITE L'OUTDOOR EDUCATION.**



# *Routine quotidiana*

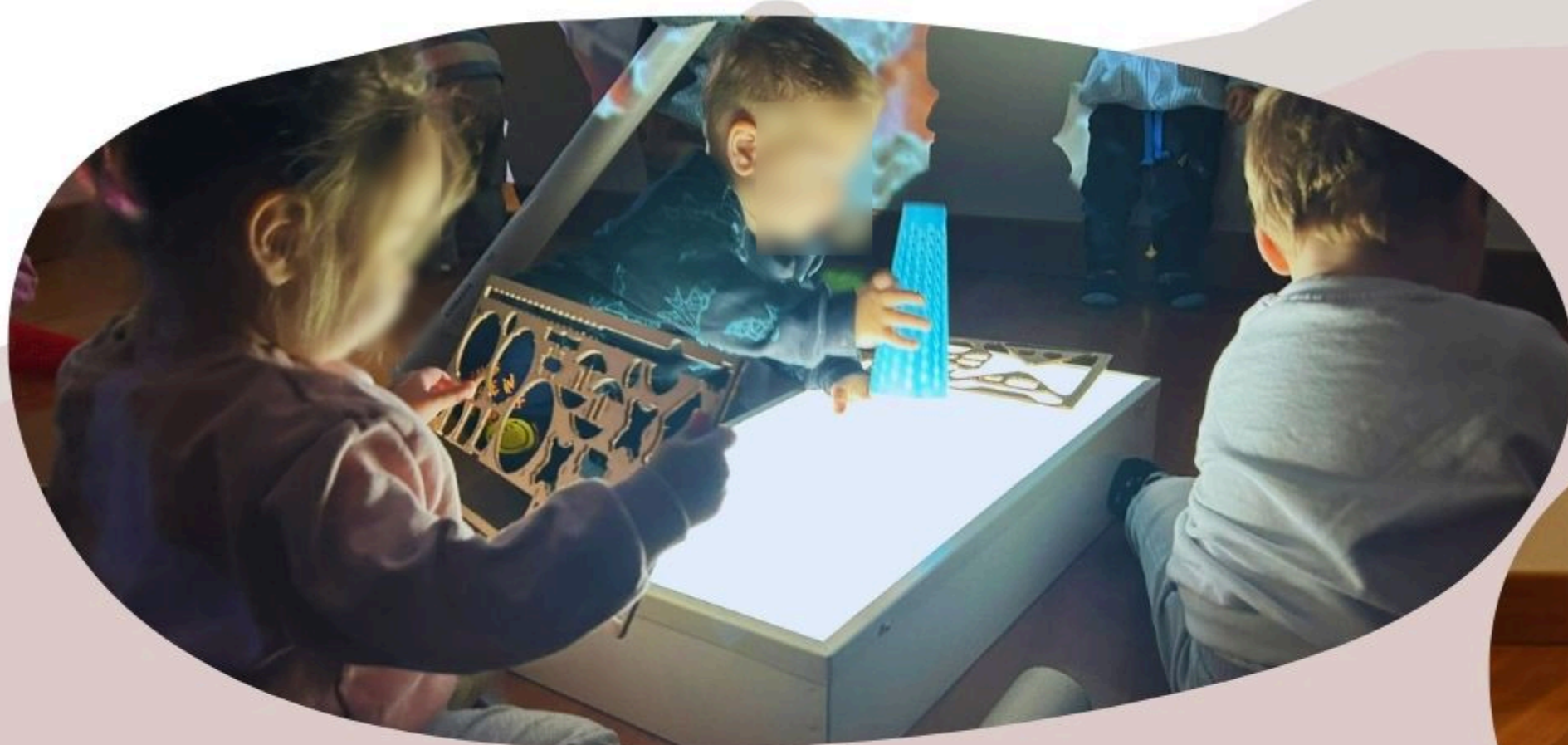
**DALLE 7.30 ALLE 9.00 AVVIENE L'ACCOGLIENZA DEI BAMBINI E DELLE LORO FAMIGLIE CHE VENGONO ACCOMPAGNATE E SOSTENUTE NEL MOMENTO DEL SALUTO.**

**ALLE 9.00-9.30 VIENE PROPOSTA LA MERENDA A BASE DI FRUTTA, UN MOMENTO DI CONVIVIALITÀ CARATTERIZZATO DAL DIALOGO E DALLA PROGETTAZIONE DELLA GIORNATA INSIEME AI BAMBINI.**





GESTI E PAROLE DI RASSICURAZIONE, TEMPI LENTI ED INDIVIDUALIZZATI, CURA, ASCOLTO, RICONOSCIMENTO E LEGITTIMAZIONE DELLE EMOZIONI CARATTERIZZANO LE NOSTRE MODALITÀ OPERATIVE.



**TRA LE 9.30 E LE 10.45 CIRCA È IL MOMENTO DELLE ATTIVITÀ A PICCOLO O GRANDE GRUPPO.**

**LE ESPERIENZE SONO IL MOMENTO DELLA STRAORDINARIETÀ, DELLA PROVA, DELL'ESERCIZIO, DEL CONSOLIDAMENTO, DELLA SCOPERTA E DELL'ARRICCHIMENTO DELLE ABILITÀ COGNITIVE, EMOTIVE E SOCIALI DI CIASCUN BAMBINO.**

TRA LE **10.45** E LE **11.00** AVVIENE IL MOMENTO DEL **CAMBIO** E DELL'IGIENE PERSONALE IN PREPARAZIONE AL PRANZO.

ALL'OCCORRENZA I BAMBINI SONO CAMBIATI E PULITI IN OGNI MOMENTO DELLA GIORNATA

A PARTIRE DALLE **11.00** AVVIENE IL **PRANZO**.

IL SERVIZIO È DOTATO DI UNA **CUCINA INTERNA** CHE PREPARA IL PASTO PER TUTTI I BAMBINI SECONDO UNA TABELLA DIETETICA STABILITA DA NUTRIZIONISTI DELL'AUSL CHE VIENE INDIVIDUALIZZATA PER I PIÙ PICCOLI CON L'INTRODUZIONE DEI CIBI SOLIDI E MODIFICATA IN BASE ALLE ALLERGIE/INTOLLERANZE O AGLI STILI DI VITA E ALLE CREDENZE RELIGIOSE DI CIASCUNO.



**DALLE 11.45 ALLE 13.00 VI È UN MOMENTO DI **GIOCO LIBERO** IN SEZIONE PRIMA DEL RIPOSO POMERIDIANO.**

NONOSTANTE IL NIDO PREVEDA SOLO ISCRIZIONI A TEMPO PIENO DALLE 12 ALLE 13 È PREVISTA UN'USCITA INTERMEDIA.

**DALLE 15.30 ALLE 16 AVVIENE L'USCITA E IL RICONGIUNGIMENTO, MOMENTO PREZIOSO IN CUI ALLE FAMIGLIE VIENE RESTITUITA LA QUOTIDIANITÀ DELLA GIORNATA.**

**DALLE 16.00 ALLE 18.00, AL RAGGIUNGIMENTO DI UN NUMERO MINIMO DI ISCRIZIONI, È ATTIVO IL SERVIZIO DI PROLUNGAMENTO ORARIO.**



# Contesti ed Apprendimenti



**ALL'INTERNO DEL NIDO I CONTESTI E I MATERIALI SONO APPOSITAMENTE SCELTI E STUDIATI PER FAVORIRE APPRENDIMENTI MULTIPLI. VENGONO PREDILETTI MATERIALI NATURALI, DI RECUPERO E NON STRUTTURATI CHE SUSCITANO IL PENSIERO DIVERGENTE DEI BAMBINI.**



**TUTTO È IN CONTINUA TRASFORMAZIONE E CAMBIAMENTO IN BASE ALLE OSSERVAZIONI CHE FACCIAMO SUI BAMBINI ED IN BASE AI LORO INTERESSI IN UN'OTTICA DI COSTANTE RILANCIO.**



**UN AMBIENTE RICONOSCIBILE E FAMILIARE DONA AL BAMBINO RASSICURAZIONE  
PERMETTENDOGLI DI APRIRSI AD UN VENTAGLIO DI OPPORTUNITÀ.**

OGNI CONTESTO È STRUTTURATO IN MODO DA PERMETTERE LO SCAMBIO, LA CONDIVISIONE E L'INCLUSIVITÀ.  
ALL'INTERNO DEGLI SPAZI IL BAMBINO DEVE POTERSI RICONOSCERE E RICONOSCERE L'ALTRO.



**I MATERIALI SONO LASCIATI A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI  
AFFINCHÈ POSSANO ESSERE MEZZI DI UN AGIRE CURIOSO.  
LA SCELTA DI COSA PROPORRE E IL MODO IN CUI QUESTI VENGONO MESSI A DISPOSIZIONE COSTITUISCONO  
PER I BAMBINI UN INVITO ALL'ESPLORAZIONE, ALLA COMUNICAZIONE CON L'AMBIENTE  
E FAVORISCONO LA SOCIALIZZAZIONE.**



# Loose parts

CON IL TERMINE LOOSE PARTS SI INTENDONO MATERIALI SCIOLTI, LIBERI, SFUSI, DI RICICLO CHE NON HANNO UN UTILIZZO PREDEFINITO O UNA FUNZIONE SPECIFICA MA CHE SONO AL SERVIZIO DELL'IMMAGINAZIONE DEL BAMBINO.

I BAMBINI APPRENDONO CHE AGLI OGGETTI  
PUÒ ESSERE ASSEGNATO PIÙ DI UN USO  
E CHE CI SONO INFINITE POSSIBILITÀ  
DI SPERIMENTARE E RICERCARE.



# Materiali naturali

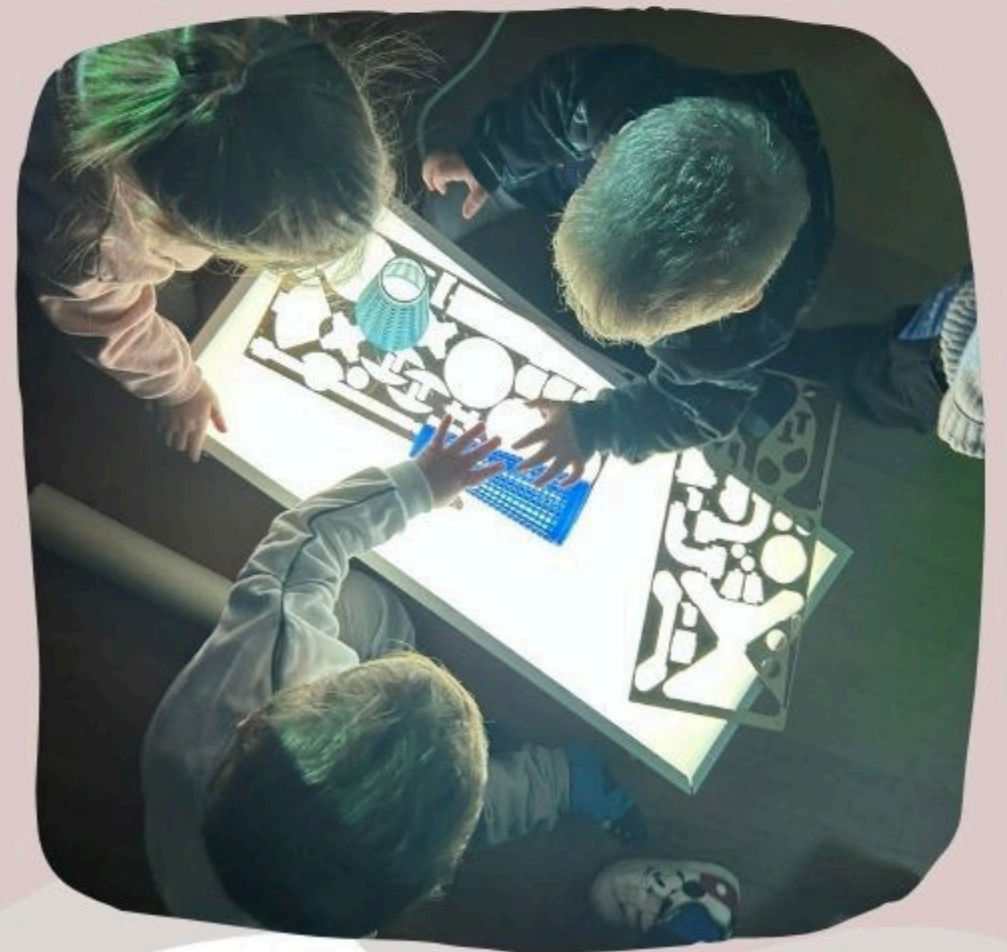
**I MATERIALI NATURALI SI PRESTANO ALLA TRASFORMAZIONE, AL CAMBIAMENTO E ALLA SCOPERTA TRAMITE I SENSI  
E PERMETTONO DI SVILUPPARE MOLTIPLICI DI LINGUAGGI ESPRESSIVI NEI BAMBINI.**



# Indagini scientifiche



# Indagini creative



# Indagini grafiche



# Outdoor education

CON IL TERMINE SI INTENDE L'ABITUDINE A UTILIZZARE QUANTO L'AMBIENTE E LA NATURA METTONO A DISPOSIZIONE PER APPRENDIMENTI CARATTERIZZATI DALL'INCONTRO CON L'AMBIENTE ESTERNO ED I FENOMENI NATURALI: LA PIOGGIA, LA NEVE, IL VENTO, LA TERRA, IL FANGO, LE PIANTE, GLI ANIMALI CHE SI ANNIDANO TRA LA VEGETAZIONE, SULLA TERRA O SOTTO TERRA SONO OGGETTI DI RIFLESSIONI CONDIVISE.



I BAMBINI PER FARE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE NON HANNO BISOGNO DI GRANDI SPAZI MA DI GRANDI LIBERTÀ ESPLORATIVE. LORO CI GUIDANO E TRASCINANO NELLE LORO SCOPERTE, A NOI SPETTA IL COMPITO DI SOSTENERLI ARRICCHENDO LE POSSIBILITÀ DI GIOCO.

# *So-stare in natura*

L'ESTERNO È UN AMBIENTE IDEALE PER RENDERE IL BAMBINO ATTIVO NEL PROPRIO SVILUPPO.  
GLI SGUARDI SI ALLARGANO E SI APRONO AD UN'OSSERVAZIONE LENTA E DI RICERCA.  
IL GIARDINO PENSATO COME LABORATORIO NATURALE, DIVENTA VEICOLO DI APPRENDIMENTI.



# Outdoor urbano



**I BAMBINI HANNO L'OPPORTUNITÀ DI CONOSCERE E INTERAGIRE  
CON IL CONTESTO URBANO DELLA CITTÀ.**

**IL CONTESTO SOCIALE, CULTURALE E ARCHITETTONICO DELLA CITTÀ PERMETTE UN'ESPLORAZIONE ATTIVA DA PARTE DEI BAMBINI CHE  
DIVENTANO CONOSCITORI DEL MONDO.**

**L'EDUCAZIONE CIVICA, QUELLA ECOLOGICA E LA SOCIALITÀ SONO PARTE DEGLI INSEGNAMENTI CHE L'OUTDOOR OFFRE IN QUANTITÀ.**

# Musical-mente



**LA PROPOSTA DI UN LABORATORIO MUSICALE DÀ L'OPPORTUNITÀ AI BAMBINI DI SPERIMENTARE LE SONORITÀ, LA RITMICITÀ, LA CORPOREITÀ E L'USO DELLA VOCE.**

**LA MUSICA PER I BAMBINI È UN GIOCO FATTO DI SUONI CHE, CON PAUSE E SILENZI, AIUTA A PERCEPIRE LA DIMENSIONE DEL TEMPO.**

*Vi aspettiamo all'Open Day*

**IL NIDO È MOLTO PIÙ DI UN LUOGO DI CURA:  
È UNA COMUNITÀ EDUCANTE, DOVE BAMBINI,  
FAMIGLIE ED EDUCATORI CRESCONO INSIEME DANDO  
FORMA AD UN CAMMINO CONDIVISO FATTO DI  
INTRECCI DI EMOZIONI, RELAZIONI E SOGNI.**